

РЕКОМЕНДОВАНО:
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора
Г.Ю.Васильева
Приказ МБОУ «Шахтёрская СШ
с.Дмитровка» № 62 от 31.08.2023г.



ПРОГРАММА

развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»

«Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения

Федеральных государственных образовательных стандартов нового

поколения»

на 2023-2028 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Общая характеристика состояния и основные проблемы развития системы образования МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»	8
• Общая информация об образовательном учреждении	8
• Школьная сеть МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»	9
• Анализ потенциала развития МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»	15
• Концептуальный проект развития МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»	18
• Дорожная карта реализации программы развития	22

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Общая характеристика состояния и основные проблемы развития системы образования МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»	8
• Общая информация об образовательном учреждении	8
• Школьная сеть МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»	9
• Анализ потенциала развития МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»	15
• Концептуальный проект развития МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»	18
• Дорожная карта реализации программы развития	22

АННОТАЦИЯ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка» (далее МБОУ «Шахтёрская СШ Дмитровка») на 2023-2028 годы представляет собой долгосрочный нормативный управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи направления обучения, воспитания, развития учащихся, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа разработана с учётом запроса современного общества республиканских проектов, а также ресурсов и возможностей образовательной организации района и города.

Миссия МБОУ «Шахтёрская СШ с. Дмитровка» состоит в формировании функционально грамотной, творческой личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учётом её потребностей и меняющихся условий жизни. Для выполнения миссии коллектив школы ставит перед собой цель – обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося с учётом запросов современного общества.

Программа развития МБОУ «Шахтёрская СШ с. Дмитровка» предоставляет равные возможности получения качественного образования для обучающихся, создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей.

В результате реализации программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

П А С П О Р Т

программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»

«Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»

на 2023-2028 годы

Наименование программы	Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
Тип программы	Целевая
Статус программы	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) " (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)• Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287;• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г., №732);• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;• Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;• Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

«Готов к труду и обороне (ГТО)»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №900 «О внесении изменений государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка».

Исполнители программы

Администрация, педагогический коллектив школы, коллектив обучающихся, родительская общественность, партнеры.

Цель программы

- Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося с учётом запросов современного общества;
- совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи программы

- Обновить содержание образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ;
 - продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению;
 - совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции;
 - обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, повышение их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы;
 - обеспечить высокое качество организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий;
 - развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов,

Целевые индикаторы и показатели программы

- современные электронные системы управления школой;
- обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования обучающихся, сохранения их здоровья в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития школы;
- эффективное участие школы в реализации программы развития образования УО администрации города Шахтерска;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива по формуле «Школа – Ребенок – Семья»;
- решение выявленных в школе социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации программы развития школы;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы в целом и каждого педагога;
- обеспечение администрацией поддержки инновационной деятельности учителя и пропаганда передового педагогического опыта в различных формах.

Сроки и этапы реализации программы

I этап: 2023 – 2024 – аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов разработки направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2028 гг.

II этап: 2024 – 2026 – реализующий: обновление структуры и содержания образования, реализация основных направлений программы развития, осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.

III этап 2027– 2028 – аналитико-обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, анализ результативности выполнения программы развития, определение перспектив школы, цели и задачи на следующий период.

Перечень основных проектов программы

Подпрограмма «Современная школа»

Цель: переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения; внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; развитие материально-технической базы школы: создание школьной спортивной площадки, восстановление футбольного мини-поля.

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Подпрограмма «Поддержка семей обучающихся»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников.

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и Национальной системы учительского роста, поддержка молодых педагогов, развитие системы наставничества.

Подпрограмма «Молодые профессионалы»

Цель: ранняя профессиональная ориентация обучающихся.

Подпрограмма «Социальная активность»

Цель: развитие волонтерского движения, организация деятельности общественных объединений.

Подпрограмма «Школа успеха для детей с особыми образовательными возможностями»

Цель: обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; обеспеченность учебно-методической литературой педагогов и школьников с ОВЗ.

Средства республиканского и местного бюджетов, спонсоров; волонтерская помощь региона-шефа.

Подпрограмма «Современная школа»

- Совершенствование функциональной грамотности всех участников образовательного процесса с учетом внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- Положительная динамика качества образования;
- Обновление содержания и методов обучения согласно новым ФГОС;
- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов;
- Развитие материально-технической базы школы.

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

- Школа личностного роста: проект «Мой путь к успеху» – это ориентир, который определяет развитие школы. Создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию

Объемы бюджетных ассигнований программы

Ожидаемые результаты реализации программы

в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества;

- Охват обучающихся дополнительным образованием;
- Охват обучающихся в проекте «Разговоры о важном»;
- Сетевая форма обучения;
- Вовлечение обучающихся в творческие конкурсы различного уровня;
- Профориентационная работа;
- Олимпиадное движение школьников;
- Система выявления, развития и поддержки одаренных детей

Подпрограмма «Поддержка семей обучающихся»

- Вовлечение родителей в воспитательную и организационную деятельность;
- Консультативная, методическая, психолого-педагогическая, медико-социальная, диагностическая и консультативная помощь родителям.

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

- Доступ к сети Интернет с высокой скоростью
- использование информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды («Сферум»)
- Владение цифровыми навыками;
- Повышение квалификации педагогических сотрудников в цифровом формате;
- Создание безопасной цифровой среды.

Подпрограмма «Учитель будущего»

- Повышение квалификации на основе использования цифровых технологий.
- Вовлечение педагогов в Национальную систему учительского роста (НСУР);
- Вовлечение молодых педагогов в различные формы поддержки в первые 3 года работы;
- Развитие системы наставничества

Подпрограмма «Молодые профессионалы»

- Движение «Молодые профессионалы»;
- Развитие профессиональных компетенций.
- Участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.

Подпрограмма «Социальная активность»

- Участие обучающихся в общественных объединениях школы;
- Вовлечение педагогов, обучающихся и родителей в добровольческую деятельность (волонтерство).

Подпрограмма «Школа успеха для детей с особыми образовательными возможностями»

- обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- обеспеченность учебно-методической литературой педагогов и школьников с ОВЗ.

Разработчики программы	Коллектив МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»
Ф.И.О., должность руководителя	Проскурина Анна Сергеевна, и.о.директора
Электронная почта	dmitrovkashkola@yandex.ru
Система организации контроля	Контроль исполнения программы развития осуществляется Педагогическим советом

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА ДМИТРОВКА»**

I. Общая информация об образовательном учреждении

1.1 Данные об основании ОУ

Год основания ОУ	1964 год
------------------	----------

1.2. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА ДМИТРОВКА»
--

1.3. Юридический адрес

ДНР 286262, М.О.Шахтерский, с.Дмитровка, ул.Центральная, д.35.
--

1.4. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

ДНР 286262, М.О.Шахтерский, с.Дмитровка, ул.Центральная, д.35.
--

Телефон	+79493117993	e-mail	dmitrovkashkola@yandex.ru
---------	--------------	--------	--

1.5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица)

Учредителем учреждения является АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ШАХТЕРСКА
--

1.6. Устав МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»,

Документ	Приказ	Дата утверждения
Устав МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»	Приказ УО администрации г.Шахтёрска № 127	18.10.2021г.

II. Контингент учащихся

Школьная сеть МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Класс	Количество		Иностранный язык	Средняя наполняемость
		классов	учащихся		
1.	1	1	13	не изучается	13
2.	2	1	10	английский	10
3.	3	1	20	английский	20
4.	4	1	15	английский	15
5.	5	1	24	английский	24
6.	6	1	17	английский	17
7.	7	1	12	английский	12
8.	8	2	27	английский	13,5
9.	9	1	14	английский	14
10.	10	1	17	английский	17
11.	11	1	9	английский	9
	ВСЕГО:	12	172		14,3

Количество ГПД - 1; кол-во учащихся в ГПД – 50

В МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка» функционирует 12 учебных кабинетов и классных комнат, 1 кабинета информатики, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека. Социально-психологическая служба представлена педагогом-организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Прогноз школьной сети МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Класс	Количество		Иностранный язык	Средняя наполняемость
		классов	учащихся		
1.	1	1	9	не изучается	9
2.	2	1	13	английский	13
3.	3	1	10	английский	10
4.	4	1	20	английский	20
5.	5	1	15	английский	15
6.	6	1	24	английский	24
7.	7	1	17	английский	17
8.	8	1	12	английский	12
9.	9	2	25	английский	12,5
10.	10	1	7	английский	7

11.	11	1	17	английский	17
	ВСЕГО:	12	169		14

Ш. Кадры системы образования

Команда школы – педагогический коллектив, люди для которых профессия учителя стала смыслом жизни.

Потенциал педагогического коллектива высокий, реализация его происходит с высокой степенью эффективности. Коллектив понимает происходящие в сфере образования изменения, большинство педагогов склонны к инновационной деятельности. Педагоги активно повышают квалификацию на различных курсах, в том числе дистанционных, профессиональной переподготовке, делятся опытом работы с педагогическим сообществом различных уровней.

IV. Деятельность службы социально-педагогического сопровождения МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка»

Деятельность службы направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Основная цель службы сопровождения - организация социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи службы сопровождения:

1. Формирование банка данных учащихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке;
2. Защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении проблем;
3. Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

4. Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушении эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
5. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между участниками образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу оптимизации социально-психологического климата школы;
6. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
7. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
8. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Состав службы сопровождения:

1. Заместитель директора по воспитательной работе
2. Социальный педагог
3. Педагог-психолог

V. Обеспечение учителей методической поддержкой

Методическая работа в школе – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Учебно-методическое объединение кафедр – это структурное подразделение научной методической службы гимназии, одна из форм методической работы, которая способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей, - предметников. Деятельность методического объединения направлена на выполнение следующих задач:

- Совершенствование научно-теоретической психолого-педагогической общедидактической, методической и профессиональной подготовки членов предметной кафедры с целью предоставления качественной базового и полного общего среднего образования;
- Осуществление информационно-нормативного, методического, психологического обеспечения учителей;
- Изучение, внедрение перспективного педагогического опыта. Обобщение и обмен опытом успешной педагогической деятельности;

- Создание условий для профессионального роста, самообразования, исследований и творческой деятельности учителей.

Содержание деятельности предметной кафедры:

- Интеграция новых учебных программ в целостный учебный план школы;
- Обсуждение, рецензирование, освоения различных материалов, подготовка на предметных кафедрах;
- Проведение проблемного анализа результатов нововведений, непосредственно инициирует предметная кафедра;
- Организация и коррекция стратегических документов школы в пределах компетенции;
- Руководство исследовательской работой учащихся;
- Представление предложений по улучшению научно-методической работы в деятельности научно-методического совета;
- Организация различных творческих конкурсов, интеллектуальных марафонов;
- Организация работы по созданию и обогащению банков данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях в пределах своей компетенции и по своему профилю;
- Установка и развитие творческих связей и контактов с аналогичными подразделениями других школ, высших учебных заведений и научных исследовательских институтов, исследователями в интересах совершенствования своей работы;
- Разработка методического инструментария для установления эффективности нововведений, проводимых результатов исследований

VI. Наставничество в образовательной организации

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими в образовательную организацию педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной системы учительского роста.

На профессиональное развитие личности в значительной степени влияют первые годы работы, поскольку именно этот период считается своего рода тем испытательным сроком, который в дальнейшем определяет позиции специалиста в социальной и профессиональной среде, а также является фундаментом для его будущей профессиональной карьеры, которая во многом будет определять ее успешность.

Профессиональная адаптация педагога — это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний, сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой педагог, начинающий свою педагогическую деятельность, нередко теряет знания, полученные в вузе, достаточно, но практика показывает, что начинающим педагогам не хватает опыта в решении ежедневных задач и проблем. Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов — адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду — педагогический коллектив. Коммуникабельности на первых порах зависит не только общий успех работы учителя, но и уровень самооценки и притязаний.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса их профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в образовательной организации чувствовал себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно построить работу по их адаптации.

Школьное наставничество — разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставник — опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист — начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему

совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания. Однако, в школе применяется и разновидность обратного наставничества. Практика, когда молодой сотрудник опекает и дает рекомендации старшему по возрасту и должности, выглядит не совсем обычно до сих пор, тем не менее она очень полезна.

Плюсы обратного наставничества:

- Молодые наставники чувствуют себя востребованными, вовлеченными, а значит, приносят пользу. Для организации это способ удерживать молодых специалистов, а это распространенная проблема.
- Молодые сотрудники могут получить важные навыки, играя роль наставника, возможно, кто-то себя проявит и попадет в кадровый резерв.
- Обратное наставничество позволяет опытным сотрудникам дольше оставаться в курсе новейших технологий без необходимости проведения формального обучения, на которое у них часто нет времени. Кроме того, многие возрастные сотрудники стесняются проходить обучение.
- Растет взаимопонимание в разновозрастной команде.
- Обе стороны могут узнать больше о точке зрения человека из другого поколения.
- Обе стороны обретают уверенность в себе.
- Наставничество способствует лучшему взаимопониманию и сотрудничеству в повседневных взаимодействиях.
- Молодые наставники стараются передать больше знаний, чем возрастные, возможно, поэтому все новое вызывает у них энтузиазм и они чувствуют высокую ответственность.
- Наставничество позволяет молодым специалистам быстрее и глубже понять принципы работы организации.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

SWOT-анализ* состояния внутренней и внешней среды школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Технические средства обучения требуют обновления	Полноценная организация учебной деятельности	Снижение объемов Финансирования
Отсутствие перегруженности здания школы позволяет полноценно организовать образовательную деятельность при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	Учреждения дополнительного образования как фактор, снижающий конкурентно способность предлагаемых школой направлений в системе дополнительного образования	Высокая загруженность родителей (законных представителей), не позволяющая водить детей в городские организации доп. образования	Изменение режима работы организаций дополнительного образования для детей школьного возраста
Наличие школьного сайта	Перегруженность сайта лишней для родителей (законных представителей) информацией, по итогам опроса	За ведение сайта отвечает один человек	Невысокий уровень компьютерной грамотности многих родителей (законных представителей)
Наличие в коллективе сотрудников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства	Увеличение кол-ва молодых специалистов и опытных педагогов, стремящихся к систематическому повышению уровня своего образования	Текучка кадров (изменение семейного положения, переезд и т.д.) Сложности при составлении расписания из-за предлагаемого графика проведения занятий курсов
Наличие опыта работы	Отсутствие системы работы с	Создание системы работы с	Низкая заинтересованность

с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся	социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	социальных партнеров, в случае необходимости оформления большого количества документов
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	Миграционные потоки обучающихся (внешние и внутренние)	Организация работы по воспитанию толерантного отношения	Изменение социально-политической ситуации
Имеется хорошая система воспитательной работы.	Миграционные потоки обучающихся (внешняя и внутренняя миграция)	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования и медиа проектирования	Быстро меняющаяся социально-экономическая ситуация
Наличие школьного родительского комитета и систематическое проведение родительских собраний	Нежелание некоторых родителей участвовать в жизни школы	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, в том числе и дистанционно	Изменение социально-экономической ситуации (высокая занятость на работе)
Одарённые дети.	Одаренные дети в не предметных областях (спорт, музыка, искусство) Нежелание обучающихся 5-9 классов участвовать в школьных и муниципальных олимпиадах, в связи с трудоемкостью подготовки к данным мероприятиям	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	Финансирование дополнительных индивидуальных занятий.
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Отсутствие современной оснащенной спортивной площадки.	Создание системы работы по профилактике заболеваний, создание оснащенной	Недостаточное финансирование.

		спортивной площадки. Разработка программы по проведению сезонных выездов, выездов выходного дня учащихся школы	
--	--	---	--

* SWOT-анализ- метод стратегического планирования, для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие компании.

SWOT-анализ работы школы по различным параметрам:

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
Руководство персоналом	Администрация может инициировать масштабные изменения.	Отсутствие квалифицированных кадров в сфере инновационной политики в образовании.
Управление ресурсами	Спонсорская помощь	Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов
Сотрудничество с заинтересованными группами	Привлечение групп инвесторов. Совместная деятельность с администрацией города, другими образовательными учреждениями.	Организация мероприятий с социальными партнерами вызывает изменения в расписании учебных занятий

SWOT-анализ условий развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических викторин, предметных недель 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное количество часов и финансирования для обеспечения дополнительного образования • низкая мотивация в выпускных классах • неудовлетворительная оснащенность средствами ИКТ • наличие Internet не во всех 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор новых учебников и программ • увеличение участия учащихся в различных дистанционных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах • тесная взаимосвязь с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • дороговизна УМК • огромное количество опасной информации СМИ и Internet

	учебных кабинетах		
--	-------------------	--	--

SWOT-анализ условий формирования социальной компетентности учащихся

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, духовно - нравственное воспитание; участие в школьных, городских мероприятиях профориентационной направленности; организация внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> низкое желание школьников участвовать внеклассных мероприятия, требующих занятости во второй половине дня. 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к проведению и участию в различных мероприятиях; введение в учебный план предметов по выбору 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие постоянного финансирования бездуховность, пропагандируемая СМИ недостаток семейного воспитания; молодежная субкультура.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель программы развития МБОУ «Шахтёрская средняя школа села Дмитровка» совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога в гимназии.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную образовательную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к творчеству. Целостный подход к построению образовательной деятельности в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогической деятельности освоению социального опыта;
- 5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы (на основе концепции развития школы, отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательных отношений). Образ выпускника школы представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый - фундаментальный - уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в школе условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным, а человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Выпускник школы должен обладать компетенциями XXI века и быть мобильным в условиях современного общества.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект	Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации
<p>Проект «Современная школа»</p>	<p>Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечение обучающихся освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить приоритетные направления в профилизации школы. 2. Внедрить на уровнях основного общего и среднего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки. 3. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся. 4. Формировать функциональную грамотность обучающихся. 5. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, 	<p>Введение и реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>Мониторинг функциональной грамотности</p> <p>Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию функциональной грамотности</p> <p>Разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности, ориентированных на профессиональное самоопределение</p> <p>Развитие социального партнерства</p> <p>Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ.</p>	<p style="text-align: center;">с 01.09.2023 года</p> <p style="text-align: center;">Май-август 2023 года</p> <p style="text-align: center;">Май-август 2023 года</p> <p style="text-align: center;">Постоянно</p> <p style="text-align: center;">Постоянно</p>

		<p>развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.</p> <p>6. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющихся склонность к научной деятельности.</p> <p>7. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся.</p>	<p>Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей</p> <p>Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах</p> <p>Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах</p> <p>Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории</p> <p>Создание условий для расширения изучения</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>
<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности. 2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. 3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. 4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах. 5. Создать условия для 	<p>Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории</p> <p>Создание условий для расширения изучения</p>	<p>Постоянно</p>

		<p>увеличения обучающихся, занимающихся в объединениях</p> <p>дополнительного образования на базе школы и вне школы.</p> <p>6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.</p> <p>7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе.</p> <p>8. Проводить научно-практические конференции обучающихся.</p> <p>9. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.</p> <p>10. Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы по развитию интеллектуальных способностей, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>11. Проведение предметных недель с активным участием способных детей</p> <p>12. Консультации с учителями-предметниками</p> <p>13. Взаимопосещение уроков с</p>	<p>отдельных предметов через систему внеурочной деятельности</p> <p>Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций,</p> <p>формированию у них активной гражданской позиции</p> <p>Обновление банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся.</p> <p>Проведение мероприятий с родителями одаренных детей.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно в декаду педагогического</p> <p>По отдельному графику Плана воспитательной работы</p>
--	--	--	---	--

		<p>Целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями.</p> <p>14. Организация проектно-исследовательской работы обучающихся.</p> <p>15. Использование в урочной деятельности различных современных средств работы с информацией.</p> <p>16. Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>17. Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней</p>	<p>Индивидуальные встречи класных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p> <p>Заседание общешкольного родительского комитета</p> <p>Класные родительские собрания.</p> <p>Заседание класных родительских комитетов.</p> <p>Обновление социального</p>	<p>Мастерства</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
<p>Проект «Поддержка семей обучающихся»</p>	<p>Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единый школьный коллектив. 2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой. 3. Оказать педагогическую помощь и сопровождение семье в воспитании и обучении ребенка. 4. Организовать общественно значимую деятельность родителей и обучающихся. 	<p>Индивидуальные встречи класных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p> <p>Заседание общешкольного родительского комитета</p> <p>Класные родительские собрания.</p> <p>Заседание класных родительских комитетов.</p> <p>Обновление социального</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>Ежеквартально</p>

			<p>паспорта школы</p> <p>Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в текущем учебном году.</p> <p>Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников</p> <p>Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p> <p>Творческая совместная деятельность детей и взрослых</p> <p>Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося</p> <p>Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся</p> <p>Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и</p>	<p>Ежегодно (или по мере изменения условий)</p> <p>По отдельному плану работы службы социальной психологического сопровождения</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
--	--	--	---	---

			<p>одаренных детей Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Постоянно</p>
<p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить инфраструктуру и материально-техническую базу с учётом запроса цифровизации системы образования. 2. Использовать сетевое взаимодействие для использования недостающих ресурсов. 3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательных отношений, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования. 4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих IT-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования. 5. Ввести обязательное тестирование обучающихся и педагогов с применением IT-ресурсов. 6. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ. 	<p>Развитие материально-технической базы классов, обновление модернизация компьютерной базы школы Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования Создание облачных хранилищ информации для педагогических работников школы Использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы Разработка плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательную деятельность</p>	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно (профессиональная переподготовка кадров)</p>

		<p>8. Организовать дополнительное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы современным высококвалифицированным оборудованием, в том числе в профильных классах.</p> <p>9. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>конкурсах</p> <p>Привлечение молодых учителей к деятельности в школе</p> <p>Организация наставничества</p> <p>Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом</p> <p>Прохождение независимой оценки качества деятельности педагога</p> <p>Использование педагогами современных технологий</p> <p>образовательной деятельности</p>	<p>1 раз в 5 лет (на основе перспективного плана аттестации педагогических работников)</p> <p>Ежегодно (по отдельному плану работы с педагогами-наставниками)</p> <p>1 раз в 5 лет</p> <p>Постоянно</p>
<p>Проект «Молодые профессионалы»</p>	<p>Ранняя профессиональная ориентация обучающихся, развитие профессиональных компетенций «Молодые профессионалы»</p>	<p>1. Разработать и апробировать новые образовательные программы, направленные на развитие профессиональных компетенций.</p> <p>2. Создавать условия для ранней профессиональной ориентации школьников.</p> <p>3. Развивать у обучающихся инженерное мышление и техническое творчество.</p>	<p>Участие обучающихся в мероприятиях «Билет в будущее»</p> <p>Знакомство обучающихся начальной школы с профессиональными компетенциями в рамках предмета «Технология» и внеурочных занятий</p> <p>Знакомство обучающихся 5-9 классов с движением «Молодые профессионалы»</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Постоянно (в рамках соответствующего раздела предмета "Технология")</p>

		<p>4. Создавать условия для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>5. Создавать условия для участия обучающихся в профильных сменах</p>
<p>Проект «Социальная активность»</p>	<p>Развитие волонтерского движения, организация деятельности общественных объединений</p>	<p>1. Развить личность ребенка через благотворительную волонтерскую деятельность.</p> <p>2. Формировать у школьников понимание сущности волонтерства (добровольчества) - добровольной помощи людям.</p> <p>3. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе школы</p> <p>4. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности.</p>

<p>Проект «Школа успеха для детей с особыми образовательными возможностями»</p>	<p>Цель: обеспеченность специалистами и педагогами для организации сопровождения детей с ОВЗ; обеспеченность учебно-методической литературой педагогов и школьников с ОВЗ.</p>	<p>1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. 2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. 3. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направленнй деятельности. 4. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме. 5. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>школьному отряду ЮИД Создание социальных видеороликов в рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» Организация праздничных встреч и акций, посвященных памятным датам</p>	<p>Ежегодно к памятным датам</p>
			<p>1. Курсовая переподготовка, профессиональная переподготовка педагогов, работающих с обучающимися с особыми возможностями здоровья. 2. Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) 3. Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»</p>	<p>1 раз в три года (курсы повышения квалификации или профессиональная переподготовка) Ежегодно (на основании заключений консультации ПМПК, ВКК) Постоянно</p>